

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Пермского края»

**ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**  
**«КОНСТРУИРУЕМ ПРОСТРАНСТВО СОПРИЧАСТНОСТИ»**  
(наработки учителей и учащихся МАОУ «Гимназия №3» г. Перми  
по теме «Формирование гражданской идентичности»)

**ГРАЖДАНСКАЯ  
ИДЕНТИЧНОСТЬ**

- осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе....
- гражданская идентичность не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру

*А.Г. Асмолов*

**САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**

Самостоятельная работа— это целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность.

*И.А.Зимняя*



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
УЧАСТНИКА  
СЕМИНАРА**



## ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

**А. Г. АСМОЛОВ** выделяет следующие  
**структурные компоненты ГИ:**

- **КОГНИТИВНЫЙ** (познавательный) - знания о своей гражданской принадлежности, знания о государстве, гражданином которого является: истории, культуре, законах, политическом устройстве, политических партиях и т.п.;
- **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ** (коннотативный) - принятие своей гражданской принадлежности, наличие собственного отношения к общественно - политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;
- **ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ** (аксиологический) - принятие и уважительное отношение к правовым основам государства и общества, уважение прав других людей, толерантное отношение к представителям других социальных общностей, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни;
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ** (поведенческий) - активное участие в общественно-политической жизни общества, страны, самостоятельность в



**Идентичность и национальная идея не могут быть навязаны сверху.**

**В. В. Путин**  
(заседание Международного дискуссионного клуба «Валдай»)

«Идентичность не сможет сформироваться сама по себе, в абстрактном гражданском диалоге. Причина простая – поле для этого диалога не выстроено. Идентичности – это ниточки, которые привязывают человека к другим людям, а через них – к Родине. Плотная сеть из этих ниточек и есть основа для формирования национальной идентичности».



## **ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Для когнитивного (познавательного) компонента:**

для этнической составляющей:

- наличие знаний об этноинтегрирующих и этнодифференцирующих признаках родного народа;
- представление о своей национальной принадлежности;
- знание родного языка;
- наличие знаний о происхождении и основных этапах развития родного народа;
- знание культуры и традиций родного народа;
- знание национальных символов;
- знание выдающихся деятелей культуры и науки - представителей родного народа;
- знание истории и культуры других национальностей;

для общероссийской составляющей:

- наличие представления о территории и границах России, ее географических особенностях;
- знание основных исторических событий, этапов развития государства;
- знание выдающихся государственных деятелей России;
- наличие знаний о государственной организации России, ветвях власти;
- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- наличие знаний об этническом и конфессиональном составе России;
- освоение общероссийского культурного наследия;

для общекультурной составляющей:

- наличие представления о государствах мира, их истории и культуре;
- знание основ этногенеза и расогенеза;
- знание основных религий мира;
- знаний законов, правил и норм, предъявляемых в любой стране мира;
- знание основных принципов и правил отношения к природе, основ охраны окружающей среды и природопользования;
- знание выдающихся деятелей мирового значения;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- освоение общемирового культурного наследия.

**Для эмоционально-оценочного (коннотативного) компонента:**

для этнической составляющей:

- эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности;
- принятие системы этнических ценностей, выраженных в идеале совершенной личности родного народа;
- положительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к представителям других народов и конфессий;
- уважение истории и культуры родного народа, его культурных и исторических памятников;

- эмоциональные переживания, связанные с жизнедеятельностью родного народа, их устойчивость, глубина;
- проявление интереса к своей республике/краю/области;
- для общероссийской составляющей:
  - эмоционально положительное принятие своей принадлежности к российскому обществу;
  - принятие системы гражданских ценностей;
  - уважительное отношение и принятие законов, прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
  - уважительное отношение ко всем гражданам Российской Федерации;
  - уважение истории и культуры России, ее культурных и исторических памятников;
  - эмоциональные переживания, связанные с происходящими общественно-политическими событиями в стране;
  - проявление интереса к своей стране;
- для общекультурной составляющей:
  - эмоционально положительное принятие своей принадлежности к мировому сообществу, осознание себя «человеком мира»;
  - принятие системы общекультурных (общечеловеческих) ценностей;
  - уважительное отношение к представителям любых конфессий и народов мира.

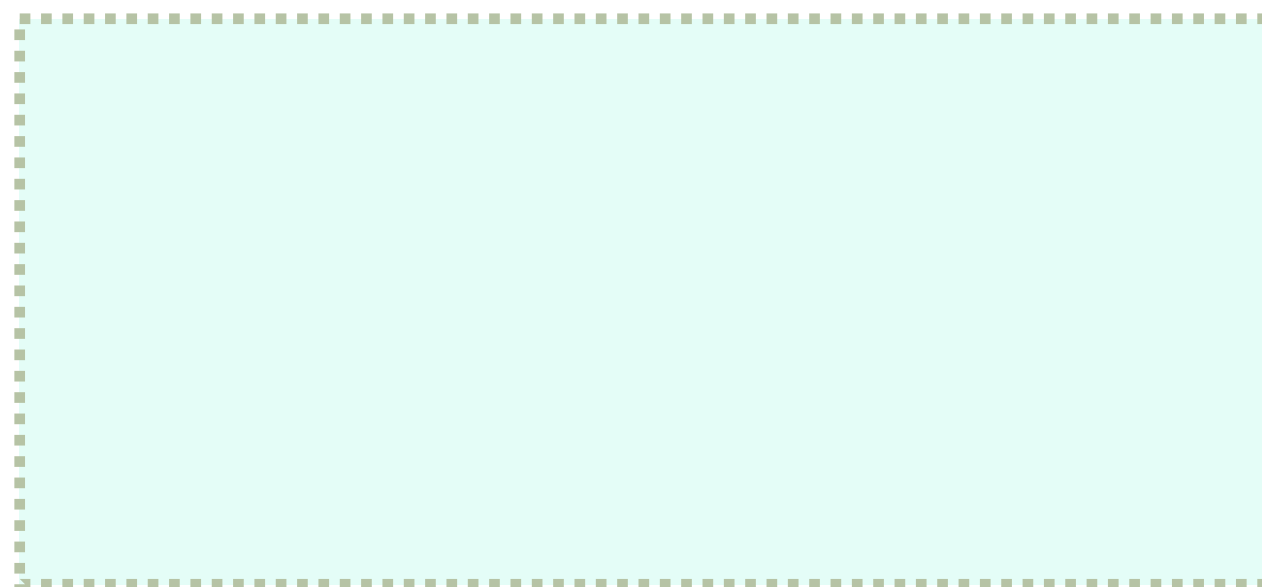
**Для ценностно-ориентировочного (аксиологического) компонента:**

- для этнической составляющей:
  - наличие сформированной системы этнических ценностей, выраженных в идеале совершенной личности родного народа;
- для общероссийской составляющей:
  - осознание ценности государства как гаранта прав гражданина, как высшей формы самоорганизации общества;
- наличие сформированной системы гражданских ценностей (свобода личности, плюрализм, правосознание, демократия и т.д.);
- для общекультурной составляющей:
  - наличие сформированной системы общекультурных (общечеловеческих) ценностей (жизнь, творчество, красота, истина, чувство справедливости, совесть, счастье, добро, долг, ответственность, честь, достоинство и т.д.);
  - объективное, действенно-критическое отношение к собственному поведению и совершаемым поступкам.

**Показатели сформированности деятельностного (поведенческого) компонента:**

- для этнической составляющей:
  - использование родного языка в общении;
  - проявление присущих родному народу черт поведения;
  - положительные действия по отношению к представителям родного народа и других национальностей;
- для общероссийской составляющей:
  - социально-политическая активность в пределах, установленных законодательством;
  - участие в общественных организациях, общественно-политических мероприятиях страны;

- выполнение законов, норм и требований общества, прав и обязанностей гражданина России;
- положительные действия по отношению ко всем гражданам России;
- для общекультурной составляющей:
- участие в производительном труде во благо процветания мирового сообщества и для личностной самореализации;
- положительные действия по отношению к представителям любых конфессий и народов мира;
- бережное отношение к окружающей природе;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- ведение здорового образа жизни.







Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саде, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, значит, он не любит их.

Если человек не любит старые дома, старые улицы, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу.

Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, значит, он равнодушен к своей стране.

Д.С. Лихачев

## КОНСТРУИРУЕМ СВОЁ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО







## ШКОЛЬНЫЕ СБОРЫ

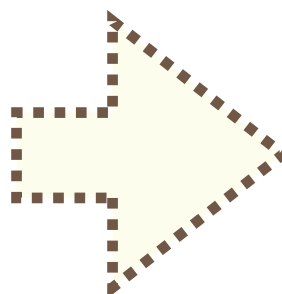



## КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

Из материалов к конкурсу:

Определение идентичности от Э. Фромма:

"Что же такое идентичность в человеческом смысле? Среди многих подходов к этому вопросу я хочу выделить только один - истолкование идентичности как такого переживания, которое позволяет человеку с полным основанием сказать: я - это Я, то есть, активный центр, организующий структуру всех видов моей реальной и потенциальной деятельности. Подобное переживание Я существует только в состоянии спонтанной активности: его нет в состоянии внутренней пассивности и полудрёмы, когда люди пребывают в достаточно бодрствующем состоянии, чтобы заниматься бизнесом, но ещё недостаточно пробудились, чтобы ощутить Я как активный центр в нас самих". **СОСТОЯНИЕ СПОНТАННОЙ АКТИВНОСТИ!**






Сайт учителя истории  
Корчагиной Ольги Игоревны

ОСТАВИТЬ СВОЙ АРТЕФАКТ

## ЛЮБАЯ ВЕЩЬ МОЖЕТ СТАТЬ НАЧАЛОМ БОЛЬШОЙ ИЛИ МАЛОЙ ИСТОРИИ

Если у Вас есть такая вещь и Вы хотите поделиться своей историей, добавьте фото с текстом, и Ваш артефакт появится на главной странице, пополнив Музей личных историй.


**Татьяна Новикова**



Эту статушку купила мама папы - Михаилу Владимиру Викторову - как лучшему игроку

[Продолжить историю](#)


**Артем Соловьев**



Мой отец, Соловьев Александр Егорович, весной 1995 года выполнил боевые задачи в Чеченской

[Продолжить историю](#)

**Вера Белова**



Это полотенце передается девочкам нашей семьи в день свадьбы. Оно принадлежало его бабушке Василине

[Продолжить историю](#)

Главная | Моя история | Ученикам - пространство выбора | Неравнодушным взрослым | Методовед | Моему миру | Новости | Моя коммуникация

### УЧЕНИКАМ ПРОСТРАНСТВО ВЫБОРА

Помощь в уроках

Проверим себя

Исследуем вместе

Учимся  
проектировать

Мыслить креативно?  
Просто!

Место, где можно  
заинтересоваться

Образовательные и  
рефлексивные сессии

Календарь событий

Полезные ссылки

Фотогалерея

Документы

Форум

### УЧЕНИКАМ – ПРОСТРАНСТВО ВЫБОРА



**Выборать** означает творить, развивать собственные проекты, формы коллективных образовательных роли, коммуникационных, содержательных, тематических, способностей, способностей и других.

Только когда у человека есть возможность выбора, когда он может делать выбор, принимать решение, только тогда человек способен быть свободным человеком, только тогда он сможет быть **свободным гражданским и социальным человеком**.

  
 МНЕ НРАВИТСЯ  
**477**

  
 ПОДЕЛИСЬ В СОЦ СЕТИ

7 комментариев



Оксана Светлана

24 марта 2015, 20:09

Абсолютно согласна с Ольгой Игоревной, что выбор-необходимый шаг в развитии образовательного пространства!

Комментарий был удален модератором

### ОПРОС

---

**СРЕДНЯ НЕДЕЛЯ**

"Завтра не гарантировано завтрашним днем, а сегодня... Завтра будет лучше или хуже, но сегодня - это единственный день, который у нас есть". Л. Голдберг

ДАННОЕ

### КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ

+ Март 2016 +						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



Общее количество посетителей на сайте за 8 лет

**0005042**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_

I)

<h2>МЕТОДСОВЕТ</h2> <p><b>Техника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсные истории</li> </ul> <p><b>Проблемы преподавания истории</b></p> <p>Место, где рождался идея, мысль, история</p> <p>Металлургичность</p> <p>Формы организации образовательного процесса</p> <p>Используемые УМК</p> <p>Календарь событий</p> <p>Полезные ссылки</p> <p>Фотогалерея</p> <p>Документы</p> <p>Форум</p>	<h2>КУРСОВЫЕ ИСТОРИИ</h2> <hr/> <p>Особенно важно в процессе обучения участвовать в конкурсе «История моей школы» конкурсоводу учителей истории, который проводился в течение в апреле 2014 года и был посвящен 100-летию со дня основания в отцовской школе. На этом конкурсе я получила мастер-класс по использованию на уроках технологии постановки культурных проблем.</p> <p>Думаю, что будущие мои коллеги-педагогов... И мыслитель! При этом коллегам подвзывать свои планы как в будущем, так и в выполнении своих функциональных обязанностей (урока, классные мероприятия).</p> <p>Конкурс стал <b>общим делом</b>: не только коллег, но и родителей, воспитателей, других педагогов.</p> <p>Это стало временем нашего общего развития, опытного проследить историю этого профессионального роста и своего этапа в деятельности школы через конкурсные материалы. Этого и поставил данный раздел.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>Городской этап</span> <span>Краевой этап</span> <span>Всероссийский этап</span> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>АКТУАЛЬНО 478</b></p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p><b>ПОДЕЛИСЬ В СОЦ СЕТИ</b></p> </div> </div>	<h2>ОПРОС</h2> <p>Для чего нужна сайт учителя истории?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Показать, кто из себя представляет этот учитель;</li> <li><input type="radio"/> Демонстрировать историю;</li> <li><input type="radio"/> Предложить свои образовательные услуги;</li> <li><input type="radio"/> Представить свою школу;</li> <li><input type="radio"/> Это площадка для дискуссий по проблемам истории;</li> <li><input type="radio"/> Обмен опытом по современным технологиям преподавания истории;</li> <li><input type="radio"/> Чтобы повысить свой авторитет, сформировать свое гражданское сознание;</li> <li><input type="radio"/> Привлечь кучу к совместной деятельности;</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">ГОЛОСОВАТЬ!</div>
--	---	--

## СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «МОЯ УЛИЦА МИРА»

## АЛЬМАНАХ « С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

## ПРОЕКТ ПО АВТОРСКОМУ ДЕЙСТВИЮ

## АКЦИЯ «СИРЕНЬ ПОБЕДЫ»

## АКЦИЯ «БЕСМЕРТНЫЙ ПОЛК»

## ФОРУМ «ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»



## ПРОЕКТ « УЛИЦА ГЕРОЯ»



## СОПРИЧАСТНОСТЬ.....))))



## ПЕДСОВЕТ «УЛИЦА, ГДЕ ЗВЕНИТ ГОРОД»



**Как обычно, 31 августа прошёл традиционный педсовет. Только не всё в нём было традиционно. Тема педсовета - «Наша улица, где звенит город». Гимназия в этом году отмечает своё 80-летие, школа на Звенигородской улице стала родным домом для многих поколений гайвинцев.**

Обсуждение основных направлений педагогической деятельности на 2015 - 2016 учебный год превратилось в создание учителями индивидуальных траекторий. Идеи, которые выдвигались методическими объединениями и индивидуально педагогами, не просто обрели своё место в пространстве гимназии, но и нашли тех, кому они созвучны, кто готов воплощать их в жизнь...

Каждому педагогу было предложено поместить своего человечка на пространстве классной доски и соединить «ниточками сопричастности» с теми идеями и приоритетными направлениями образования России, Пермского края, города Перми и гимназии, которые стали интересными.

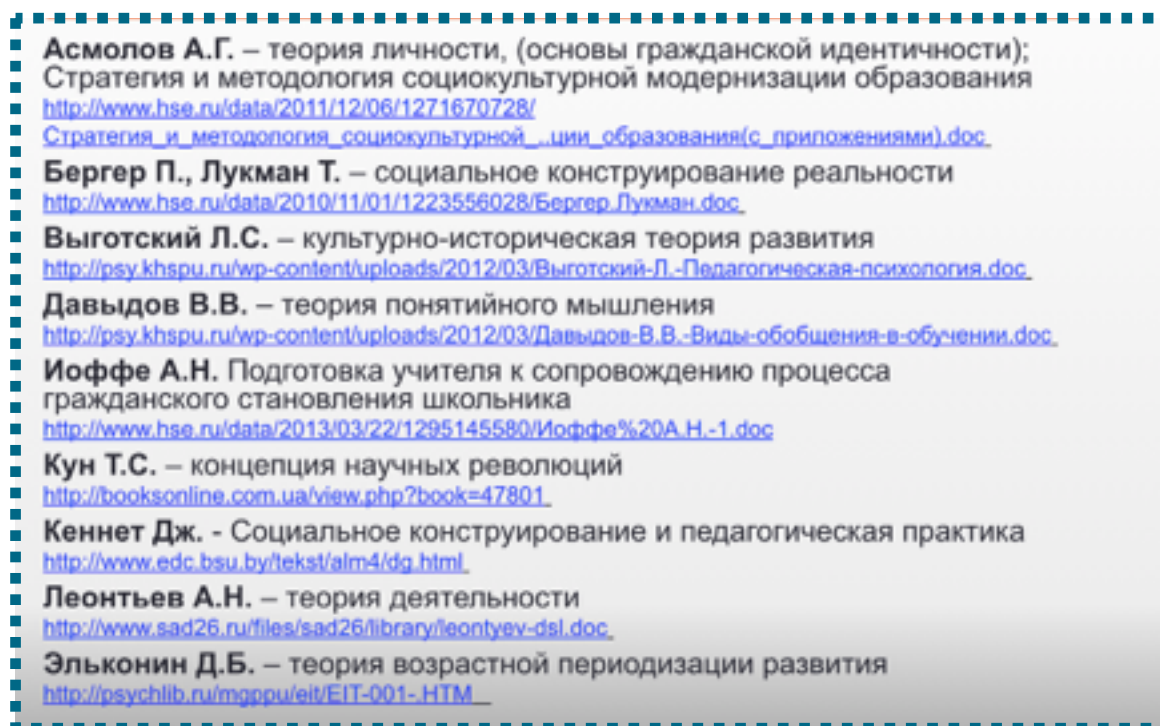
Педсовет стал действительно Местом, где рождаются идеи, мысли, истории, пространством для реализации горизонтальной карьеры педагогов, пространством со-причастности....

**А идеи были следующие:**

- разработать проект «Живая литература»;
- разработать метапредметную неделю (фестиваль);
- к юбилею гимназии предложить выпускникам–родителям и выпускникам-учителям собрать артефакты, связанные с гимназией, а также продумать символ, который будет переходящим во время проведения юбилейных мероприятий в классах;
- **принять участие во Всероссийском конкурсе по ученическому самоуправлению;**
- **тему «Гражданская идентичность» сделать ключевой методической темой года;**
- продумать возможность разработки и реализации совместного с бизнесом, наукой и промышленностью проекта в рамках Школьной лиги РОСНАНО «Техно-Пермь»;
- принять с гимназистами участие в разработке Портфолио ученика основной школы;
- апробировать новый учебник для 5 и 6 классов «Краеведение Прикамья»;
- посмотреть, какие артефакты есть в других предметах;
- обсудить с ребятами идею создания в каждом классе своего артефакта;
- провести НПК в декабре: - освоить Лонгрид;
- создать предметные Интернет-сообщества; - провести для учителей мастер-классы по ИТ;
- писать историю классов; - проработать возможность размещения на сайте Ленты времени артефактов; - размещать на сайте работы учеников, созвучные с представленными для обсуждения темами



## ЧТО ПОЧИТАТЬ?



- Асмолов А.Г. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/?p=7245> (дата обращения: 10.01.2016)
- Иоффе А. Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования // Преподавание истории в школе. – 2015. – №2. – С. 3–10.
- Шакурова В.М. Формирование российской гражданской идентичности: проблема педагога // Педагогика. – 2014. – №3. – С. 83-10.
- Кожанов И.В. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9802>
- Григорьев, Д. В. Школьная идентичность ребенка: поворот к ответственной воспитательной политике / Д. В. Григорьев // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. — 2013. — № 4. — С. 32–38
- Эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания//Под ред. член-кор. РАО Хайкина В. Л., к.п.н. Григорьева Д. В., к.п.н. Мангутовой И. В., — М.: АНО ЦСИ, 2013. — 14с.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ В МАОУ «ГИМНАЗИЯ №3» г. Перми в начальной школе**

Система самоуправления является одним из ключевых компонентов формирования универсальных учебных действий в гимназии.

Формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе, требует сегодня воспитания и развития таких качеств, как:

- творческая инициатива;
- умение ставить цели и достигать их;
- самостоятельность в решении личных и общественных проблем;
- ответственность за себя и за других.

Воспитанию этих качеств во многом способствует ученическое самоуправление, которое обеспечивает необходимую динамику демократических отношений в детской среде, задает реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков.

Актуальность системного подхода к самоуправлению обосновывается тем, что на данном периоде развития нашего общества идея индивидуализации доминирует и для сегодняшних родителей важным является личное развитие своего ребенка, удовлетворение его интересов и желаний. Ребенок не умеет взаимодействовать в коллективе, И это очень сложный для современной педагогики вопрос. Самоуправление является технологией формирования потребности к коллективному общественному действию.

Педагоги гимназии в своей практике воспитания через систему самоуправления основываются на теории коллектива и личности, построенной С.Т.Шацким и А.С.Макаренко.

Ученическое самоуправление в гимназии действует по принципу самоорганизации детьми своей деятельности на основе собственных интересов и потребностей, в которой каждый ребенок может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Самоорганизация открывает перед учащимися различных возрастов возможность естественного вхождения в систему гражданского общества. Через различные виды совместной деятельности у школьников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, закрепляются умения, с одной стороны, брать определенные обязательства и выполнять их, с другой стороны, подчиняться коллективной дисциплине, соотносить личные интересы с групповыми и общественными. В сообществе ровесников, где взаимодействие строится на равных, где реальный статус надо заслужить и уметь постоянно поддерживать, ребенок вырабатывает необходимые как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. А сознание принадлежности к коллективу и солидарности дает школьнику чрезвычайно важное чувство эмоциональной уверенности, психологической устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и других.

Самоуправление возникает там, где уже есть предпосылки для совместной деятельности, которую нужно организовать.

В гимназии созданы следующие условия развития ученического самоуправления:

- Осуществление принципа взаимного уважения и сотрудничества в отношениях между педагогами и учащимися, их органами самоуправления.
- Наличие атмосферы творчества и психологического комфорта как условия развития инициативы и самостоятельности ребят.
- Деятельностный подход в организации ученического самоуправления.
- Связь постоянных, временных и уполномоченных органов самоуправления.
- Коллективный самоанализ. Выборность, отчетность и сменяемость актива.
- Стимулирование выполнения общественных поручений.
- Педагогическая поддержка ученического самоуправления.

Структура самоуправления хотя и имеет общие основы, но в каждом классе строится по-своему и сориентирована на конкретных ребят и их совместную деятельность, определяется уровнем развития коллектива. Она предполагает широкую вариативность и осуществляется в разных формах.

Органы самоуправления в гимназии разнообразные и гибкие, постоянные и временные, обновляемые и ситуативные.

Но при всем их разнообразии, они всегда вторичны. Первична деятельность, на основе которой и возникает самоуправление.

Классные руководители гимназии в своей работе применяют **динамику самоуправления на разных стадиях развития коллектива (по Кабушу В.Т.)**

С т а д и и коллектива	Первая стадия	В т о р а я стадия	Третья стадия
Характеристик а стадии	Отсутствие актива, общности целей, интереса к деятельности в коллективе	Сформирован ность актива, заинтересованност ь учащих ся в делах коллектива	Наличие общественного мнения, постоянно меняющегося актива в органах самоуправления
Ф у н к ц и и самоуправления	Исполнительская	Организаторс кая	Управленческая

Содержание функций	Договориться о том, какие функции необходимы для жизнедеятельности класса, определение режима выполнения, составление плана выполнения, экспертная оценка, самооценка, самоконтроль и др.	Определение цели и усвоение задач, обеспечение работы (условия, средства), распределение обязанностей, оперативное руководство, подведение итогов	Оценка, анализ, принятие решения, организация (планирование), контроль, регулирование
Тенденция развития самоуправления	Метод	Форма	Принцип
Элементы системы ученического самоуправления	Задание, расстановка, взаимоконтроль и др.	Временный творческий коллектив, лидерская команда, сменные группы, совет дела и др.	Коллективное планирование, проведение, анализ дела
Способы привлечения учащихся к самоуправлению	Назначение ответственных лиц	Выборность актива демократическим путем	Участие каждого в организации дел в порядке очередности
Позиция педагога	Учитель	Консультант	Партнер
Характер деятельности педагога	Сообщает учащимся знания о значении самоуправления; формирует положительные мотивы у учащихся по отношению к самоуправленческой деятельности; вырабатывает у учащихся навыки самостоятельной работы	Передаёт учащимся организаторский опыт, показывает пример участия в общественной работе, выступает носителем традиций, сложившихся в самоуправлении гимназии	Сотрудничество на равных началах, на равных основаниях при выполнении общих задач

Основным механизмом системы самоуправления в гимназии в начальной школе является *чередование творческих поручений* (ЧТП).

Для каждой параллели в гимназии определены образовательные результаты, которые формируются через систему самоуправления.

**1 класс:**

При работе ЧТП формируется коммуникативное УУД – формулировать собственное мнение и позиции. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

При проведении творческих отчетов после выполнения своей работы формируется регулятивное УУД – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.

**2 класс:**

При работе ЧТП формируется регулятивное УУД – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия социального плана и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

При проведении творческих отчетов после выполнения своей работы формируется регулятивное УУД – определять критерии оценки результатов деятельности и проводить оценку в совместной деятельности с учителем.

**3 класс:**

При работе ЧТП формируется коммуникативное УУД – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

При проведении творческих отчетов после выполнения своей работы формируется познавательное УУД – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты.

**4 класс:**

При работе ЧТП формируется коммуникативное УУД – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

При проведении творческих отчетов после выполнения своей работы формируется коммуникативное УУД – оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

На данной стадии идет разработка диагностических процедур по оценке сформированности данных УУД, которые формируются через систему самоуправления. Эту задачу педагоги гимназии поставили себе на 2015 – 2016 учебный год.




## **ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКИХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ на ступени начального общего образования в МАОУ «Гимназия №3» г.Перми (2015-2016 гг)**

### **I. Пояснительная записка**

Программа тематических классных часов на ступени начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), а также Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», принятой Правительством Российской Федерации. Данная нормативная база определяет деятельность учителя по выстраиванию системной работы по воспитанию патриотических и нравственных качеств подрастающего поколения.

Программа определяет содержание, основные цели и задачи воспитания, которые осуществляются через систему классных часов в Гимназии и направлена на становление у обучающихся гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Программа также представляет собой определенную систему форматов проведения классных часов, ученических образовательных продуктов, которые появляются во время или после проведения современных воспитательных форм и приемов педагогического воздействия.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самооценку на данном этапе развития как фундамента всего последующего образования.

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Программа опирается на следующие принципы:

- индивидуализации;
- событийности;
- учет возрастной периодизации;
- взаимодействия личности и коллектива;
- единства образовательной и воспитательной среды
- принцип добровольности.

Программа является подпрограммой основной образовательной программы начального общего образования в Гимназии. Классные часы являются в Гимназии важным организационно-педагогическим условием в освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В планировании и подборе содержания для классных часов учитываются памятные и знаменательные даты, празднуемые у нас в стране традиционно и именно в этот год. Данный подход позволяет, на наш взгляд, формировать чувства сопричастности к своей семье, классу, школе, району, городу, краю, стране.

Системно - деятельностный подход определяет подготовку содержания классных часов, формат их проведения, изготовление образовательного ученического продукта по итогам проведения классных часов.

Система самоуправления, которая существует в Гимназии на начальном этапе обучения, в основе своей определяет систему функционирования классного коллектива (организация дежурства, помощь в учебной деятельности, организация поздравлений), а также организует подготовку и проведение классных часов совместно с учителем.

Анализируя уровень активного включения большинства родителей обучающихся в Гимназии при разработке данной Программы было учтено это важное условие и максимально использованы имеющиеся возможности. Так, в первом классе родители являются основными помощниками своим детям в подготовке к различным форматам классных часов.

При разработке Программы так же были учтены имеющиеся условия и ресурсы в гимназии, микрорайоне и городе. Данный подход всегда учитывался в воспитательной системе Гимназии, но при введении ФГОС НОО он стал направлен на то, что по итогам каждой такой встречи, воспитательного мероприятия обучающиеся изготавливают свой ученический образовательный продукт, который

представляется для публичного внимания и демонстрирует, своего рода, образовательный результат, на который направлена та или иная форма классного часа. Но, т.к. данная Программа основана на принципе добровольности, то представляемый продукт не оценивается.

Программа рассчитана на 4 года и охватывает обучающихся с 1 по 4 классы.

## **II. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы** - формирование личностных результатов, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированности основ гражданской идентичности.

### **Задачи Программы:**

1. Объединять ресурсы в деле воспитания обучающихся как единой общественной задачи.
2. Совершенствовать и развивать имеющиеся успешно зарекомендовавшие себя формы и методы воспитательной работы
3. Активизировать интерес к изучению истории России и формировать чувство уважения к прошлому нашей страны.
4. Углублять знания обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Пермского края.
5. Развивать у обучающихся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства, а также других, в том числе историческим символам и памятникам Отечества.
6. Развивать интерес обучающихся к отечественной культуре, литературе, а также деятельности россиян – видных представителей армии, культуры, образования, других сфер.

## **III. Планируемые результаты**

1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств – в 1 классе.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе – во втором классе.
3. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России – в третьем классе.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## **IV. Тематическое планирование классных часов**

### **1 класс**

Тематика года - «С чего начинается Родина»

**Цель** – организация деятельности нацеленной на формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Задачи:**

1. Формировать у обучающихся интерес к истории, традициям своей семьи.
2. Обучать культурным способам представления себя и своего окружения.
3. Выстраивать совместную деятельность семьи, направленной на общее дело.

№	Сроки	Название классного часа	Формат проведения	Ученический продукт
1	сентябрь	«Знакомьтесь – это мы»	Представление фотогазет, листовок	Фотогазеты, листовки о себе делают обучающиеся совместно с родителями
2	октябрь	«Моя семья – мое богатство»	Представление семейной фотографии	Устное представление своей семьи о поколениях, имеющихся в семье традициях, о конкретной заботе о старшем поколении дедушек и бабушек
3	ноябрь	«Я научу вас...» (посв. Всемирному Дню ребенка – 20 ноября)	Мастер-классы	Программа обучающего мастер-класса, посвященного своему увлечению (танцы, пение, прикладное творчество)
4	декабрь	«Моя любимая передача» (посв. Всемирному Дню детского телевидения) - 12 декабря)	КТД	Познавательные вопросы
5	январь	«Стихи любимых поэтов» (посв. 120-летию со дня рождения С.Я.Маршака – 10 января и 110-летия со дня рождения А.Л.Барто – 17 февраля)	Литературный конкурс чтецов	Слайд о стихотворении поэтов-юбиляров
6	февраль	Акция «Домики для птиц»	Мастерская умельцев (совместно с папами и дедушками)	Изготовление и развешивание скворечников в сквере у школы
7	март	«Рассада для школьного участка» (посв. Всемирному Дню Земли – 21 марта)	Совместная семейная акция по высадке рассады и проведением наблюдения за ростом цветочной рассады	Описание эксперимента по выращиванию растения
8	апрель	«Спорт. Здоровье. Радость» (посв. 120-летию открытия Олимпийских игр Нового времени с 1896 года)	Спортивные соревнования	Затека по участию в соревнованиях для классной газеты
9	май	«Война в нашей семейной истории» (посв. Дню Победы – 9 мая)	Семейные проекты	Файл для школьного виртуального музея

## 2 класс

Тематика года - «Моя малая Родина»

**Цель** – организация деятельности, направленной на личностный результат, который приводит к развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### Задачи:

1. Формировать у обучающихся интерес к истории своей малой родины.
2. Приобретение обучающимися социальных знаний.
3. Формировать навыки работы с различными источниками, в т.ч. Интернет-ресурсы.

№	Сроки	Название классного часа	Формат проведения	Ученический продукт
1	сентябрь	«История родной школы» (посв.80-летию школы 46-гимназии 3)	Акция «Юбилейный салют»	Фотографии, статьи, стихи, посвященные родной школе
2	октябрь	«Люди, чьими именами названы улицы Гайвы» (особое внимание уделить Д.И.Писареву к 175-летию со дня рождения (14 октября)	Экскурсия по улицам Гайвы	Размышление в классную газету по теме классного часа
3	ноябрь	«Мой город Пермь»	Заочное путешествие	Приглашение в наш город
4	декабрь	«На Камском берегу»	Интерактивная игра по географическим особенностям Пермского края	Заполненная контурная карта Пермского края
5	январь	«Народные промыслы Прикамья»	Мастерская умельцев	Изготовленная своими руками народная игрушка (символ Пермского звериного стиля)
6	февраль	«Старая крепость» (посв. 80-летию книги Беляева В.П. «Старая крепость»)	Литературный диспут	Отзыв о книге в классную газету
7	март	«Театры, музеи нашего города» (посв. Дню работников культуры – 25 марта)	Интерактивное путешествие	Карта музеев и театров города Перми
8	апрель	«Памятники нашего города» (посв. Международному Дню памятников и исторических мест – 18 апреля)	Видеоэкскурсия по родному городу	Рисунки понравившихся памятников нашего города
9	май	«Школьная история в истории войны» (посв. Герою Советского Союза – выпускнике школы А.Л.Голеву и А.П.Гайдару, чье имя носила школы с 1956 по 1990 гг. – 75-летие его книгам «Комендант снежной крепости» и «Тимур и его команда»)	Беседа	Размышление в школьный альманах «Как слово наше отзовется...»

### 3 класс

Тематика года - «Россия – Родина моя»

**Цель** – организация деятельности, направленной на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

#### Задачи:

1. Углублять знания о своей Родине.
2. Формировать у обучающихся интерес к истории России.
3. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям.
4. Обучать освоению способов коммуникации с окружающим миром посредством выполнения собственного учебного действия.

№	Сроки	Название классного часа	Формат проведения	Ученический продукт
1	сентябрь	«Преданья старины глубокой»	КТД	Слоган о важности изучать историю родной страны
2	октябрь	«Моя столица, моя Москва»	Заочное путешествие	План поездки в Москву
3	ноябрь	«Народное единство. Что это за день» (4 ноября)	Музыкально-поэтический классный час	Размышление по теме
4	декабрь	День героев Отечества (9 декабря)	Защита презентаций о выбранном герое	Презентация и устное ее представление перед одноклассниками
5	январь	«Русские посиделки»	Фольклорный праздник в домах ветеранов	Выученные русско-народные песни и изготовленные элементы народного костюма
6	февраль	«Герб, флаг, гимн – символы России»	Видеожурнал	Размышление в классную газету «Символ, который дорог мне»
7	март	«Братское единство народов России» (посв. Дню православной книге – 1 марта)	Беседа	Памятка читателю «Я советую это прочитать»
8	апрель	«Дорога в космос» (посв. Всемирному Дню космонавтики и 55-летию со дня первого полета в космос – 12 апреля)	Игра - путешествие	Рисунки на космическую тематику на Всероссийские конкурсы
9	май	«Этот День Победы»	Литературно-музыкальная композиция	Материалы для изготовления фотографии родственника для участия во Всероссийской акции «Бессмертный полк»

#### 4 класс

Тематика года - «Я – гражданин России»

**Цель** – организация деятельности, направленной на овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

#### Задачи:

- 1.Накопление у обучающихся опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального опыта.
2. Формировать умение находить возможности для реализации собственного образовательного или социально-значимого проекта.
3. Развивать желание быть полезным своему народу.



№	Сроки	Название классного часа	Формат проведения	Ученический продукт
1	сентябрь	«Мои дела в защиту мира» (к международному Дню Мира – 15 сентября)	Представление замыслов социально-образовательных проектов	Ученические проекты
2	октябрь	Акция «Книга, которая помогает жить» (посв. Международному Дню школьных библиотек – 26 октября)	Ученические проекты, направленные на популяризацию чтения	Ученические проекты
3	ноябрь	«Жди меня» (посв. 100-летию К.М.Симонова – 28 ноября)	Литературно – музыкальная композиция для домов ветеранов	Открытки со словами поддержки для ветеранов
4	декабрь	«Равные возможности» (посв. Международному дню инвалидов – 3 декабря)	Диспут	Обращение к детям с ограниченными возможностями о совместной деятельности
5	январь	«Дети и война» (посв. Дню юного героя – антифашиста – 8 февраля)	Урок Мужества	Сценарий Урока Мужества
6	февраль	Праздник «Здоровье нации»	Спортивный праздник, посв. Дню защитника Отечества	Программа Праздника
7	март	«Поэзия в жизни человека» (посв. Всемирному Дню поэзии – 21 марта)	Вечер поэзии	Размышление в классную газету на обсуждаемую тему
8	апрель	«О, спорт – ты жизнь!» (посв. Всемирному Дню здоровья – 7 апреля)	Спортивный Праздник	Сценарий Праздника
9	май	«Славлю Отечество наше свободное»	Парад Победы	План подготовки к Параду Победы

#### V.Используемые источники и литература

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./М-во образования и науки Рос. Федерации.-М.: Просвещение, 2011.- 33 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN – 978-5-09-025287-4.

2. Я - гражданин России./Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2006.- 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)

3. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.

## Делать то, что необходимо людям

*Новикова Татьяна Владимировна,  
директор МАОУ «Гимназия №3»,  
выпускница школы № 46 1984 года*



С родной школой связана вся моя жизнь. Здесь учился мой папа, мои дяди, родственники, училась сама, мои братья, сестра, мой муж, сын, учатся племянники, племянницы. Всего насчитали 30 человек из родственников, которые получили знания в стенах родной сорок шестой – гимназии три. Для многих поколений гайвинцев эта школа стала родным местом. Сюда хочется приходить, вспоминать, видеть родные лица учителей. Здесь хочется работать, вкладывать душу, передавать то, что получил.

Отношение к школе, к людям, кто здесь работает и учится проявляется непосредственно в делах. А, если эти дела, традиции живут, значит, они необходимы людям. Рада, что имеется возможность вот уже двадцать девятый раз передавать радость человеческого общения, возможность делать наш мир добрее, осмысленнее, насыщеннее. Речь пойдет о **Творческих сборах.**

Идея Творческих сборов идет от Коммунарских сборов, которые стали в нашей стране популярным явлением с начала 60-х годов 20 столетия и основаны на идее Коммунарского движения, которое начиналось с появления в газете «Комсомольская правда» рубрики «Алый парус», а затем после первой смены во Всероссийском лагере «Орленок», которая была организована читателями этой рубрики.



В городе Перми коммунарское движение пошло с Мотовилихи. В Орджоникидзевском районе 29 апреля 1971 г. первыми коммунарами были ребята актива района, в число которых входила наша Татьяна Ивановна Куликова. Дело сборов продолжили в районном комсомольском и пионерском штабе Голубева Марина Николаевна, Стерлядьев Сергей Алексеевич, Лысак Дмитрий Леонидович, Решетова Ольга Станиславовна, Набиулина Венера

Александровна (ныне директор школы 79), Лялина Екатерина Леонидовна (ныне директор школы 101). В 1986 – 1989 годах мне посчастливилось руководила районным пионерским штабом (РПШ), а Сергей Алексеевич руководил тогда районным комсомольским и вожатским штабами.



Придя в 1989 году работать в школу 46, понимала, что эта технология создает все условия для развития и формирования как каждого участника, так и всего коллектива в целом. Поняла, что надо свою команду привести, чтобы было радостно работать, чтобы можно было что-то реально начинать изменять. А в то время в начале лихих 90-х хотя бы что-то надо было удержать.

Все готовы были разрушить у нас в стране. Такое время было. Но это, думаю, закономерности развития общества. Уверена, что разрушить можно только то, что не на крепких основаниях, не на общечеловеческих ценностях стоит. Время то дано было для проверки, для прохождения испытаний.



Именно команда в составе Лысака Д.Л., Стерлядьева С.А., Решетовой О.С., Четиной Л.Л. начался новый этап в истории школы 46, привнося новую традицию – проведение Творческих сборов. Понимали, что надо, немного убрав идеологию, оставить все то, чем ценна была именно эта технология формирование разновозрастных временных творческих коллективов.



С приходом в школу Корчагиной Ольги Игоревны (вожатой Артека), Богун Оксаны Николаевны (вожатой Орленка), а эти детские лагеря актива выстраивали свою деятельность именно на этой технологии, Творческие сборы поднялись на новый уровень развития. Отличительным стало то, что все сборы стали посвящаться одной теме по содержанию, так называемое, погружение в тему...

... Это, если педагогическим языком писать, а, если человеческим, то, как сказал один из выпускников гимназии Илья Нефедов: «Сборы – это маленькая Жизнь», то о Сборах нельзя написать, их надо прожить!



**СБОРЫ-  
это  
маленькая  
Жизнь!**