

**Аттестация педагогических кадров в
Суксунском муниципальном районе.
Итоги 2015-2016 учебного года.**

И.Г. Пospelова,
главный специалист отдела образования
Суксунского муниципального района
Пермского края

Краткий опрос группы педагогов нашего района показал, что к аттестации они относятся по-разному.

Положительные стороны:

- повышение оплаты труда, развитие рефлексивных способностей, возможность проявления творческой инициативы, повышение профессиональной компетенции.*

Отрицательные стороны:

- сбор большого количества подтверждающих документов, техническое оформление портфолио.*

Итоги аттестации педагогических кадров Суксунского муниципального района на 01.06.2016

| учреждения | аттестовано | в/к | 1 кат. | СЗД | б/а |
|------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|
| Школы | 88,6% | 21,5% | 41% | 26% | 11,3% |
| ДОУ | 81,3% | 2,9% | 47% | 31% | 18.6% |
| УДО | 85,2% | 11,7% | 53% | 20% | 14,7% |
| Всего | 86,3% | 15,5% | 43.7% | 27% | 13,7% |

В 2015-2016 учебном году

Доля аттестованных – 86%

Доля аттестованных на категорию – 59%

кол-во аттестованных на высшую категорию 15,5%

В 2014 – 2015 учебном году:

Доля аттестованных – 85%

Доля аттестованных на категорию – 50%

кол-во аттестованных на высшую категорию – 12%

Направления деятельности по сопровождению аттестации педагогических работников

- **Диагностико-аналитическое** - изучение результатов деятельности ОУ по повышению категорийности педагогов с последующим анализом и выявлением проблем по каждому учреждению.
- **Информационное** - формирование информационного потока по вопросам нормативно-правового характера и процессуальной составляющей порядка аттестации
- **Организационно-методическое** – обеспечение условий для успешной аттестации педагогов

Направления деятельности по сопровождению аттестации педагогических работников

- **Учебно-методическое** - Обеспечение непрерывности профессионального образования, осуществляемого в разных формах и на разных уровнях
- **Психолого-педагогическое** – сохранение психологического комфорта педагога при подготовке к предстоящей аттестации.
- **Консультативное** - обеспечение качества заполнения портфолио педагога

Управленческая составляющая процесса аттестации:

1. Включение в муниципальное задание показателей повышения категориальности педагогических кадров (по итогам индивидуального собеседования с каждым руководителем) и ежеквартальное премирование руководителей
2. Анализ результатов мониторинга прохождения аттестации. Выявление проблемных учреждений, выездные совещания Отдела образования в этих учреждениях по вопросам аттестации.

Управленческая составляющая процесса аттестации:

3. Ежемесячное рассмотрение вопросов аттестации педагогических кадров на районных совещаниях руководителей ОУ, аппаратных совещаниях Отдела образования, совещаниях заместителей руководителей по учебно-методической работе. Информирование образовательных учреждений об обновлениях в нормативных документах через сайт Отдела образования.
4. Ежемесячный обобщённый анализ экспертных заключений, что позволяет избежать ошибок в заполнении портфолио и, как следствие, отрицательных экспертных заключений.
5. Анализ причин получения отрицательных экспертных заключений совместно с администрацией ОУ.

Методическая составляющая процесса аттестации:

1. Наличие в большинстве учреждений планов индивидуального развития педагога пункты плана совпадают с разделами портфолио.
2. Создание в каждом учреждении «групп поддержки аттестуемых», задачей которых является помощь в содержательном и техническом оформлении портфолио.
3. Консультации работников Отдела образования как по процедуре аттестации, так и в оформлении портфолио (техническом и содержательном).
4. Успешное прохождение процедуры аттестации трудно представить без:
 - своевременного похождения курсовой подготовки по предмету и воспитательной деятельности
 - участия в работе методических формирований (24 формирования)
 - создания площадок предъявления инновационного опыта педагогов – районные конференции, семинары на базе инновационных площадок, методический фейерверк, круглые столы, педагогические конкурсы, мастер-классы.

Методическая составляющая процесса аттестации:

4. Успешное прохождение процедуры аттестации трудно представить без:

- своевременного похождения курсовой подготовки по предмету и воспитательной деятельности;
- участия в работе методических формирований (24 формирования);
- создания площадок предъявления инновационного опыта педагогов – районные конференции, семинары на базе инновационных площадок, методический фейерверк, круглые столы, педагогические конкурсы, мастер-классы;
- сложившейся системы воспитательной работы в районе: традиция проведения ежегодных театральных фестивалей, конкурсов патриотической песни, фотоконкурсов, школьных видеостудий, спортивных состязаний, акций - позволяет вовлечь учащихся в разнообразную деятельность, занимать призовые места на краевом уровне. Всё это вовлекает учителя, учащихся в активный творческий процесс, что, несомненно, влияет на результат.

Результаты

- сохранены позиции, на которых были 31.12.2015г.;
- удалось преодолеть негативное отношение некоторых педагогов к аттестации;
- весь период подготовки к аттестации является периодом профессионального роста педагога, что отражается на результатах образования.