



Издательство  
«РУССКОЕ СЛОВО»



НАЧАЛЬНАЯ  
ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# РУССКИЙ ЯЗЫК

УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ)  
ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

1-4 КЛАССЫ



# УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

**Авторы:** **Елизавета Александровна Хамраева** — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой довузовского обучения русскому языку как иностранному МПГУ.  
**Лола Маджидовна Саматова** — кандидат педагогических наук, научный сотрудник Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А.И. Герцена.

УМК создан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, соответствует Примерной основной образовательной программе начального общего образования, Концепции преподавания родных языков народов России.

# УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

УМК создан на основе **новейших достижений педагогической науки в области преподавания русского языка как неродного**. Учебники богато иллюстрированы, содержат разнообразный текстовый материал, доступный для конкретного возраста и знакомящий школьников **со спецификой русского языка как хранителя исторических и культурных традиций**. Одной из особенностей курса является большой объём используемых текстов, что превращает ребёнка в активного участника процесса открытия нового знания.

Задания каждого учебника предполагают работу с **лексикой, фонетикой, морфологией, синтаксисом**, важнейшими **грамматическими категориями русского языка**; методический аппарат нацелен на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, закладываются основы проектной деятельности; реализуется системно-деятельностный подход.

В подборе дидактического материала **предусмотрены различные формы организации** учебной деятельности, учтена возможность самостоятельной работы учащихся, заложены предпосылки для творческой и проектной деятельности.



# УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ



Основная цель данного УМК –  
комплексное развитие речи  
учащихся и обучение  
грамматике русского языка



Содержание курса направлено  
на формирование  
коммуникативно-речевых  
навыков, расширение лексики



# УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ

В учебно-методический комплект входят:

- учебник в печатной форме (1–4 классы);
- учебник в электронной форме (1–4 классы);
- методическое пособие (1–2 классы: автор Е.А. Хамраева; 3–4 классы: автор Е.В. Павлова).



# СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

## Условные обозначения



Целеполагающий блок  
в начале рубрик

Содержание

Рубрикация,  
словари

## Имя прилагательное

### Ты узнаешь:

- о грамматических признаках имён прилагательных;
- о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах;
- какие имена прилагательные называются притяжательными;
- как изменяются имена прилагательные по падежам, родам и числам.

### Ты научишься:

- изменять имена прилагательные по падежам;
- правильно писать окончания имён прилагательных.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Вспоминаем изученное.....	4
Согласование имён прилагательных с именами существительными.....	6
Род имён прилагательных.....	8
Мужской род имён прилагательных.....	11
Женский род имён прилагательных.....	13
Средний род имён прилагательных.....	15
Изменение имени прилагательного по числам.....	19
Множественное число имён прилагательных.....	21
Правописание окончаний имён прилагательных.....	23
Притяжательные прилагательные.....	26
Краткая форма имени прилагательного.....	29
Обобщающий урок.....	31

### МЕСТОИМЕНИЯ

Что такое местоимение.....	34
Личные местоимения.....	36
Притяжательные местоимения.....	39
Возвратное местоимение «себя».....	40
Отрицательные и неопределённые местоимения.....	43
Вопросительные местоимения.....	44
Обобщающий урок.....	46

### ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные и порядковые имена числительные.....	50
Правописание числительных.....	52
Склонение имён числительных.....	54
Обобщающий урок.....	56

## ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

### А

август  
аккуратно  
аллея  
алфавит  
апрель

### Б

безымянный  
библиотека  
большой

### В

вдруг  
езде  
весёлый  
вечер  
вместе  
вокзал  
вокруг  
воскресенье  
вперёд  
выюга

### Г

газировка  
герой

голубой  
грамматика

### Д

дефис  
декабрь  
дорогой

### Ж

животное  
житель

### З

здесь  
здоровье  
здравствуй

### К

календарь  
квартира  
колодец  
коллекция  
комната  
компьютер  
космос  
костёр  
костюм



# УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ



- ✓ Анализ устной и письменной речи
- ✓ Расширение лексики
- ✓ Категория рода имен существительных
- ✓ Развитие речи
- ✓ Формирование коммуникативных навыков
- ✓ Сравнение разных видов искусств



# УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ



### КАК ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ [Ж], [Ш], [Ц], [Ч'], [Щ']

**1. Прочитай стихотворение шёпотом.**

Я сижу и слушаю, не дыша,  
Шёрохи шуршащего камыша.  
Камышинки шепчутся:  
— Шу, шу, шу!  
— Вы о чём? — сказала я камыш.  
Камышинки шепчутся:  
— Ши, ши, ши!  
— Что вы тихо шепчете, камыши?  
Равне так шуршукаться хорошо?  
А в ответ шуршание:  
— Шо, шо, шо!

(В. Орлов)

**2. Прочитайте** стихотворение хором, но очень тихо, шёпотом, и вы услышите, как шумят камыши.

• Какие звуки повторяются в стихотворении? Как называются такие звуки? Твёрдо или мягко произносятся звуки [ж], [ш]?

**2. Прочитай** скороговорки сначала медленно, а потом быстро.

1) Шүүу я тащүү, тащүү,  
Шүүу я не упушүү.

### КАК СПРОСИТЬ И ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ «ОТКУДА?» И «КУДА?»

**1. Прочитай** начало сказки «Колобок». Выпиши выделенные слова и выражения. Выучи их.

Жил-был старик со старухой. Просит старик:  
— Испеки, старуха, колобок!  
Замесила старуха тесто, пожарила колобок в масле и положила на окошечко постудить.

Колобок полежал-полежал, да вдруг и покатился — с ошпа на лавку, с лавки на пол, по полу да к дверям, перепрыгнул через порог в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца — на двор, со двора за ворота, дальше и дальше.

**2. Прочитай** текст и расскажи, как мальчик успел на урок.

Я немножко проспал. Когда я проснулся, времени оставалось чуть-чуть. Но я читал, как ловко одеваются пожарные — у них нет ни одного лишнего движения. Мне до того это понравилось, что я полёта тренировался быстро одеваться. И сегодня я как проснулся и гайнул на часы, то сразу понял, что оденаться надо как на пожар. И я оделся за одну минуту: сорок носом, секунд, только шпурки зашнуровал через две дырочки. В школу я пришёл вовремя и в класс тоже успел примчаться за секунду до Райсы Ивановны. (По В. Драгунскому)

**3. Найди** в тексте упражнения 1 слова, которые отвечают на вопросы **что делал?** и **что сделал?** Выпиши их.

**4. Расскажи**, как ты понимаешь выделенные слова. Придумай свои предложения с ними.

**5. Из данных слов составь** предложения. Запиши их. У тебя получится рассказ?

Пришёл, школу, а, ребята.  
Учатся, а, школе, они.  
Началу, их, урока, успевают, дети.

### КАК РАССКАЗАТЬ О ТОМ, ЧТО ВЫ ДЕЛАЛИ И СДЕЛАЛИ

**1. Прочитай** текст и расскажи, как мальчик успел на урок.

Я немножко проспал. Когда я проснулся, времени оставалось чуть-чуть. Но я читал, как ловко одеваются пожарные — у них нет ни одного лишнего движения. Мне до того это понравилось, что я полёта тренировался быстро одеваться. И сегодня я как проснулся и гайнул на часы, то сразу понял, что оденаться надо как на пожар. И я оделся за одну минуту: сорок носом, секунд, только шпурки зашнуровал через две дырочки. В школу я пришёл вовремя и в класс тоже успел примчаться за секунду до Райсы Ивановны. (По В. Драгунскому)

**2. Найди** в тексте упражнения 1 слова, которые отвечают на вопросы **что делал?** и **что сделал?** Выпиши их.

**3. Расскажи**, как ты понимаешь выделенные слова. Придумай свои предложения с ними.

**4. Из данных слов составь** предложения. Запиши их. У тебя получится рассказ?

Пришёл, школу, а, ребята.  
Учатся, а, школе, они.  
Началу, их, урока, успевают, дети.

### КАК РАССКАЗАТЬ О НАРОДАХ РОССИИ

**1. Прочитай** текст. Подготовь план и перескажи текст.

**Народы России**

Как и сейчас, в старину в России жили разные народы. Рядом с русскими жили белорусы, украинцы, татары, чуваши, башкиры, якуты, казахи, туvinцы и много других народов.

У каждого народа свой родной язык. У русских — русский, у башкир — башкирский, у татар — татарский.

Кроме разных языков народы имели разную культуру: свои песни, свои танцы, свою национальную одежду. У каждого народа были свои герои-сказки.

Народы России очень долго жили вместе, потому что у них много общего. Так, крестьяне разных народов строили одинаковые дома. И русские, и чувашские женщины любили носить сарафаны, но каждый народ по-своему украшал свою одежду.

Все мамы пели малышам колыбельные песни на родном языке. Но во всех песнях говорилось об одном и том же: о желании мам, чтобы дети росли крепкими, здоровыми, были красивыми и счастливыми.

И сейчас у разных народов свой язык и своя культура, но много и такого, что является общим для всех.



### КАК ПРАВИЛЬНО НАПИСАТЬ СЛОВА С ПРИСТАВКАМИ И ПРЕДЛОГАМИ

**1. Прочитай** стихотворение и ответь на вопросы в названии стихотворения.

Кто дома?  
«Замок, всё ясно: никого нет дома». Такое рассуждение нам знакомо...  
— Ну, важно ли, что на дверях — замок? — На-под кровати проворчал Щенёк.  
— Ничуть! — Решил Котёнок на ковре.  
— Ничуть! — Мышбонк подтвердил в норё.  
— Ничуть! — Сказала Муха на стене.  
— Ничуть! — Вадохнула Бабочка в окне.  
— Ничуть! — Шепнул Паук на потолке.  
— Ничуть! — Прошёл Сверчок на чердаке.  
— Что за нелёпость: «дома никого»? Да все мы дома. Все до одного!

(Э. Флеминг в переводе В. Лёвина)

**2. Назови** слова, которые использовал автор, чтобы не повторять слово **сказал**.

### КАК ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНЕСТИ ЗВУКИ

**1. Прочитай** рассказ. Выполни задания, выделенные шрифтом, вместе с героями рассказа.

Однажды учительница второго класса, где учатся Артёр и Оля, попросила ребят:

— Назовите гласные звуки родного языка. Ребята назвали.

Потом она попросила:

— Назовите гласные звуки русского языка. Ребята стали называть звуки.

Учительница попросила ребят:

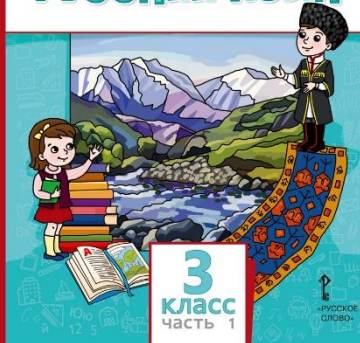
— Давайте попробуем правильно произнести звук [и], и сделаем это таким образом. Произнесите слог СИ и отодвигайте язык далеко назад. У вас получится СЫЫЫ. Посмотрите на картинку и назовите предметы.

**2. Что объединяет эти слова? А сейчас я буду называть слово, обозначающее один предмет, а вы**

- ✓ Глаголы движения
- ✓ Категория вида глагола
- ✓ Возвратные местоимения
- ✓ Правильное произношение
- ✓ Развитие всех видов речи



## РУССКИЙ ЯЗЫК

РУССКОЕ  
СЛОВО

Это ваш брат Борис. Вы говорите о **своем** брате.  
 Это их брат Сергей. Они говорят о **своем** брате.  
 Я жду своего брата, **свою** сестру и **своих** родителей.  
 Он (она) ждет своего брата, свою сестру и **своих** родителей.

МЕСТОИМЕНИЕ  
СЕБЯ

1. Прочитай текст и перескажи его.

## Приспособился

Поздней осенью медведь выбрал для себя место на склоне холма. Надрыл он себе лапами еловый корь, вырыл яму, свирко пахнул мятного мха. Накладывал лапочку лапочку. И он плетом накрыл её. Зане медведь под них и заснул спокойно. Но через месяц собаки нашли медвежью берлогу. Он едва успел убежать от охотников. Куда же спрячется мишка? Только ранней весной люди обнаружили, что медведь отлично выспался на выломанном дереве.

(По В. Бианки)

Какое место для берлоги выбрал медведь?  
 Где он лёг спать? Кто обнаружил его на дереве?

Прочитай выделенные слова. Чем они отличаются?

107

2. Объясни, чем отличаются пары слов.

Спрятал — спрятался;  
 нашла — нашлась;  
 умыл — умылся.

Возвратное местоимение **себя** не изменяется по родам и числам. Оно изменяется так:  
 кого? — себя  
 кому? — себя  
 кого? — себя  
 кем? — собой  
 о ком? — о себе

3. На основе текста из упражнения 1 составь свой рассказ. Вместо существительного **медведь** говори **медведица**. Используй в рассказе как можно больше разных местоимений.

4. Вставь в предложения вместо точек пропущенное местоимение **себя** в нужной форме.

Волк был привел в ... и попросил пить.  
 Она сидит ... в зеркале.  
 Андрей купил ... новую книгу.  
 Вы заехали ... в гости в театр?  
 Я положил портфель около ...  
 Медведь посмотрел вокруг ....

5. Напиши сочинение о животных. Используй в нём разные местоимения.

6. Расскажи, какие пословицы, песни, рассказы о животных есть у твоего народа.

108

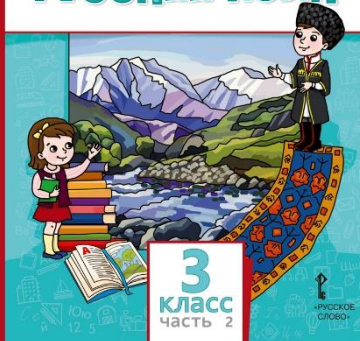
ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ:  
СОСТАВЛЯЕМ КОМИКС ПО СКАЗКЕ

Ты знаешь, что такое **комикс**? Конечно, ты читал истории в картинках! Их интересно читать и рассматривать картинки, а ещё интереснее самим придумывать комиксы!

Наш проект — русская сказка в картинках с подписями или окошками с текстом из сказки.

- 1) Разделитесь на группы по три-четыре человека.
- 2) Выберите небольшую сказку.
- 3) Прочитайте её внимательно.
- 4) Разделите текст сказки на части-кадры, которые вы будете оформлять.
- 5) Распределите, какая группа что будет рисовать.
- 6) Нарисуйте кадры — события своего комикса.
- 7) Под кадром впишите строки из сказки.
- 8) Оставьте окошки для слов персонажей.
- 9) Составьте из кусочков целую сказку в комиксах.
- 10) Оцените свою работу.
- 11) Покажите книгу комиксов родителям.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

РУССКОЕ  
СЛОВО

6. Прочитай и **запиши** текст, расставь знаки препинания.

Наступил осенний вечер Наташа делает уроки младший брат Андрей уже первоклассник он собирает портфель.

7. Расскажи, как проходит вечер в твоей семье. Что ты обычно делаешь вечером? Что делают твои родители?

8. Найди рассказ или стихотворение о школе на русском и на родном языках. Прочитай их в классе.

9. Расскажи, как тебя поздравили с началом нового учебного года? Как ты поздравил своих одноклассников? Что ты скажешь? Что пожелаешь.

6

ПРОЕКТ  
«СОЗДАЁМ КНИГУ  
СВОИМИ РУКАМИ»

• Найди интересную сказку (или рассказ), которой нет в учебниках, либо придумай свою. Используй в ней как можно больше имён прилагательных.

• Подумай, какие иллюстрации позволят передать читателям смысл и настроение выбранной сказки (рассказа).

• Подготовь иллюстративный материал: фото, рисунки, репродукции известных картин.

• Напечатай или перепиши сказку (рассказ) на отдельные листы, проиллюстрируй интересные моменты.

• Соедини листы с помощью скрепок. Сделай обложку. Книга готова!

• Расскажи о своей книге.

• Собери библиотеку «своих» книг в классе.

- ✓ Категории частей речи
- ✓ Правильное произношение
- ✓ Формирование коммуникативных навыков
- ✓ Проектная деятельность



## СОВЕРШЕННЫЙ И НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД

1. Прочитай ещё историю из книги «Здравствуй, дядюшка Плагол!». Расскажи, о чём этот текст.

Светлана Даниловна и сёстры Апельсиновые вдруг увидели старого знакомого. Но что с ним стало! Рас-  
трепанный, весь в пыли, плечи опущены.

— Что случилось? — испугались девочки.

— Не смотрите на меня! Всякое несовершенство меня просто убивает.

Дальше он объясняется стихами:

Всем вокруг сегодня ясно,  
Что я выгляжу ужасно:  
Сам не брит, костюм измят,  
Уши в стороны торчат,  
Нос крючком, потухший взгляд  
(Все сочувственно глядят!)  
Суетливый, нестерпимый...  
Ах, мой ВИД НЕСОВЕРШЕННЫЙ!

— Бедняцкий, — расстроилась Катюша, — в таком настроении у него, наверное, всё из рук валится. Что он ни ДЕЛАЕТ, ничего до конца довести не может.

— Потому НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД и называется...

4. Рассмотрй репродукцию картины Ивана Константиновича Айвазовского «Чёрное море».



- ✓ Формирование функциональной грамотности
- ✓ Диалог культур
- ✓ Проектная деятельность

## ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЁНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Прочитай текст и составь его план. Перескажи этот текст.

### Сабантуй

Татары и башкиры всегда умели на славу веселиться. Большим народным праздником стал сабантуй. Кто не знает, что такое сабантуй?

Сабантуй — это праздник плуга. Хлебоборобы празднуют окончание сева.

Главное в сабантуях — состязания. Взрослые участвуют в национальной борьбе и скачках.

Национальная борьба имеет свои правила. Противники обвиняют друг друга кушаками и пытаются притянуть противника к себе, а затем перебросят через голову. Тут нужны и сила, и ловкость, и выносливость. За победу борцам вручают ценные призы.

И татары, и башкиры издавна были замечательными наездниками и любителями коней. Поэтому победители в скачках отличаются особ.

Среди наездников на сабантуях всегда выступает много ребят. Они показывают своё мастерство, выносливость и силу.

А смешнее всего бывает, когда наполняют таз кислым молоком и на дно бросают монету. Монету надо достать губами. Пока найдёшь её — всё лицо искупается в молоке.

Целый день продолжаются игры, пляски и не смолкает весёлая песня!

(По Р. Хакимову)

У неё есть подзаголовок — «На Чёрном море начинается разыгрываться буря».

Если бы подзаголовок не было, можно ли догадаться, что это начало бури?

Какое небо на картине? Какие облака?

Какое море на картине?

Спокойно ли море?

Оправдывает ли море своё название?

Представь, что ты стоишь на берегу и видишь это море. Какой шум ты слышишь? Какой ветер гуляет над морем?

Какое настроение вызывает у тебя эта картина?

Сравни своё впечатление от картины с тем, что выразил в стихотворении поэт Андрей Усачёв.

### Чёрное море

Его мы видели лазурным,  
Его мы видели зелёным,  
Но миг — и море стало бурным,  
И неприветливым, и чёрным.

Вы слышите, как ветер воет?

А море страшное. Живое.

Того гляди, сейчас волна

На нас нахлынет с полотна.

### Мини-проект

Посмотрите на карту мира. Найдите на ней моря, которые названы по цвету. Узнайте в Интернете или в энциклопедиях, почему моря называются Чёрное, Белое, Красное, Жёлтое. Распределитесь на группы и составьте краткий рассказ о каждом море. В своём рассказе ответьте на вопросы:

- Где находится море?
- Почему морю дали такое название?
- Какая вода в море?
- Какие особенности у этого моря?

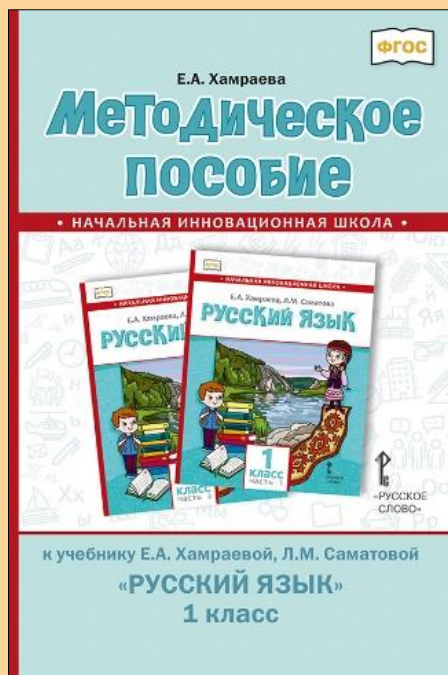
- ✓ Фонетика
- ✓ Состав слова
- ✓ Лексика
- ✓ Морфология
- ✓ Синтаксис



# УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

В состав методических пособий к учебникам входят:

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ планируемые результаты освоения курса «Русский язык» в 1 (2,3,4) классе;
- ✓ воспитательный потенциал учебного предмета и методика его реализации на уроках;
- ✓ пример рабочей программы по курсу «Русский язык»;
- ✓ методические рекомендации по изучению предмета;
- ✓ методика реализации воспитательного потенциала предмета;
- ✓ учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.





# ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2  
Тел./факс: (495) 969-24-54 (многоканальный)  
E-mail: [rs@russlo.ru](mailto:rs@russlo.ru)

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2  
Тел./факс: (499) 689-01-65 (многоканальный)  
E-mail: [metod@russlo.ru](mailto:metod@russlo.ru)

## ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ПРОДАЖ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2  
Тел./факс: (499) 689-01-65 (многоканальный)  
E-mail: [info@russlo.ru](mailto:info@russlo.ru)

## ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2  
Тел./факс: (499) 689-02-65 (многоканальный)  
E-mail: [sale@russlo.ru](mailto:sale@russlo.ru)



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ