

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Пермского края»
(ГАУ ДПО «ИРО ПК»)
ул. Екатерининская, 210, г. Пермь, 614068
тел.: (342) 236-80-59, факс: 236-84-27; e-mail: priem@iro.perm.ru
ОКПО 02089240, ОГРН 1025900764449, ИНН/КПП 5903005619/590301001**

**Методические требования
к электронным образовательным материалам
для публикации в Каталоге Библиотеке региональной
информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская
Образовательная Система. Школа» (далее – Библиотека ЭПОС)**

Методические требования составлены для педагогических работников – разработчиков электронных образовательных материалов и модераторов Библиотеки ЭПОС с целью оценки целесообразности публикации электронных образовательных материалов в Каталоге Библиотеки ЭПОС.

При грубом нарушении данных требований электронные образовательные материалы (далее – ЭОМ), направленные на модерацию с целью публикации в Каталоге Библиотеки ЭПОС, отклоняются модератором.

1. Характеристики электронных образовательных материалов, публикуемых в Каталоге Библиотеки ЭПОС

1.1. Цель публикации ЭОМ в Библиотеке ЭПОС – это формирование комплекса учебно-методических материалов по учебным предметам (дисциплинам, курсам, образовательным модулям), демонстрирующих возможности проведения учебных занятий и организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с использованием электронной образовательной среды, отвечающих современным подходам к развитию новых форм и методов преподавания и обучения.

1.2. ЭОМ, позволяющие учителю полностью провести урок (занятие) или образовательный модуль (цикл уроков/занятий по теме) либо обучающемуся самостоятельно изучить тему урока (занятия):

- электронные сценарии уроков, созданные в конструкторе Библиотеки ЭПОС (далее – ЭСУ)
- электронные сценарии уроков, созданные средствами цифровых инструментов и прикладных программ общего назначения.
- видеоуроки
- учебные фильмы

1.3. ЭОМ, которые могут применяться педагогами и обучающимися при изучении темы как самостоятельные познавательные единицы, – это различные учебно-дидактические материалы (далее – УДМ):

- тесты, тестовые задания
- изображения (фотографии, графики, схемы, диаграммы, карты, чертежи и другие)
- видеоматериалы
- аудиоматериалы
- файлы различных технических форматов
- приложения

2. Общие методические требования к электронным образовательным материалам

2.1. При направлении материала на модерацию полностью заполнена карточка ЭОМ, в карточке ЭОМ корректно указаны:

- ФИО автора ЭОМ
- Название ЭОМ
- Описание ЭОМ
- Параллель либо уровень образования
- Учебный предмет, курс
- Учебная тема (при наличии)

2.2. Содержание ЭОМ имеет значимую познавательную ценность для пользователей Библиотеки ЭПОС.

2.3. Содержание ЭОМ соответствует требованиям ФГОС общего образования.

2.4. Содержание и форма ЭОМ соответствуют заявленным возрастным особенностям обучающихся.

2.5. Содержание ЭСУ и видеоуроков соответствует планируемым образовательным результатам.

2.6. Изложение материала в ЭСУ и видеоуроках является доступным, системным и последовательным;

2.7. В карточках и ЭОМ отсутствуют фактические, логические, грамматические, лексические, пунктуационные или любые другие ошибки;

2.8. При отправке ЭОМ на модерацию разработчик ЭОМ предоставляет модераторам в отдельном файле перечень вопросов и ответов (решений) к заданиям и тестам, содержащимся в ЭОМ.

3. Специальные методические требования к электронным сценариям уроков (занятий), созданным в конструкторе Библиотеки ЭПОС

3.1. Электронный сценарий урока (занятия), созданный в конструкторе Библиотеки ЭПОС – это структурированный электронный

образовательный материал, обеспечивающий проведение полноценного учебного занятия, готовый к одновременному запуску на интерактивной доске и устройстве учителя, а также (при наличии технической возможности) на устройствах учеников с полноценным использованием возможностей электронной образовательной среды Библиотеки ЭПОС.

3.2. ЭСУ предусматривает использование двух или трёх технических устройств (экранов) – интерактивная доска, устройство учителя, устройство ученика (при наличии), на каждом из которых содержится различная учебная информация.

3.3. Методически от конспекта урока ЭСУ отличается тем, что его составляющие – общий экран и экраны учеников – содержат материалы, с которыми работают учащиеся, а на экране учителя представлена информация, обеспечивающая деятельность учителя. При этом работать с размещенными на экранах информационными фрагментами и заданиями учащиеся могут как на планшетах (компьютерах), так и без них – устно, в тетради, с другим учебным оборудованием и т.д.

3.4. Длительность ЭСУ и его этапов разработки определяют и указывают самостоятельно в зависимости от педагогической задачи урока (занятия).

3.5. В ЭСУ в качестве учебно-дидактических материалов должны быть включены следующие элементы урока (занятия):

- Информационные (текстовые) материалы
- Изображения (фотография, рисунок, карта, схема, таблица, диаграмма)
- Видеоматериалы
- Аудиоматериалы
- Задания для проверки и самопроверки, созданные в редакторе тестов Библиотеки ЭПОС или с помощью других специализированных программ (тестовые задания, тесты)
- Интерактивные задания, созданные в конструкторе Библиотеки ЭПОС или в приложении LearningApps;
- Ссылки на внешние цифровые ресурсы

3.6. Перечень и количество используемых в ЭСУ учебно-дидактических материалов определяется разработчиками ЭСУ самостоятельно и зависит от педагогической целесообразности.

3.7. Не публикуются ЭСУ, в состав которых включено менее 3 вышеуказанных УДМ.

3.8. При модерации приоритетными являются ЭСУ, которые включают в себя следующие виды учебной деятельности обучающихся:

- продуктивные задания, направленные на создание учащимися продуктов деятельности;
- задания, включающие краеведческие сведения по изучаемой теме;

- задания, обеспечивающие применение полученных знаний в практической деятельности;
- задания междисциплинарного характера;
- задания, обеспечивающие дифференцированный или индивидуализированный подход к обучению;
- задания, позволяющие организовать коммуникацию обучающихся, в том числе групповую работу.

3.9. Отдельные элементы ЭСУ не направляются на публикацию в качестве отдельных материалов без педагогической целесообразности.

4. Специальные методические требования к электронным сценариям уроков (занятий), созданных средствами цифровых инструментов и прикладных программ общего назначения

4.1. Электронный сценарий урока (занятия), созданный средствами цифровых инструментов и прикладных программ общего назначения – это структурированный электронный образовательный материал, обеспечивающий проведение учителем полноценного учебного занятия либо самостоятельное обучение обучающихся с возможностью просмотра и загрузки ЭСУ или его отдельных элементов на общий экран (интерактивная доска, проектор) и/или персональные устройства пользователей (планшеты, компьютеры).

4.2. ЭСУ, созданный средствами цифровых инструментов и прикладных программ общего назначения, представляет собой комплект учебно-дидактических материалов, в состав которого входят технологическая карта урока, раскрывающий содержание урока (занятия), с описанием хода урока по всем этапам, и необходимые УДМ к нему (информационные материалы в разной форме, задания для самостоятельной работы, проверочные задания и другие элементы урока).

4.3. Технологическая карта урока должен включать в себя основные этапы урока в зависимости от типа урока (занятия). Количество этапов и их длительность разработчики определяют и указывают самостоятельно в зависимости от педагогической задачи урока (занятия).

4.4. Выбор цифровых инструментов и прикладных программ общего назначения для создания ЭСУ разработчики определяют самостоятельно, но с соблюдением технических требований к публикации материалов в Библиотеке ЭПОС.

4.5. Перечень и количество элементов, которые могут быть включены в ЭСУ в качестве учебно-дидактических материалов, и требования к ним соответствуют п.п. 3.5 – 3.8. настоящих требований. Кроме того, возможно применение в качестве отдельных элементов ЭСУ анимированных объектов, заданий, созданных с помощью Web- сервисов и работающих гиперссылок на внешние цифровые ресурсы.

4.6. На модерацию направляются план урока (занятия) и все УДМ, имеющиеся в его составе, как отдельные электронные образовательные материалы с заполнением карточки материала для каждого из них.

5. Специальные методические требования к видеоурокам

5.5. Видеоурок – это электронный образовательный материал в формате видеофайла, раскрывающий содержание темы, который может быть использован для самостоятельного освоения учащимися темы урока (занятия).

5.6. Видеоурок может быть разработан для реализации следующих образовательных целей:

- Видеоурок–лекция – для получения информационного материала по теме, в том числе материала, расширяющего или углубляющего знания обучающихся;
- Видеоурок–тренинг – для закрепления изученного материала по теме (выполнение заданий, их объяснение и самопроверка);
- Комплексный видеоурок – урок, позволяющий обучающимся самостоятельно освоить новую тему или учебную задачу.

5.7. При модерации приоритетными являются комплексные видеоуроки, содержание которых включает в себя:

- Изучение нового материала;
- Закрепление изученного материала (выполнения заданий, их объяснение и самопроверка);
- Мотивацию и объяснение выполнения творческого, проектного или исследовательского задания;
- Критерии оценки и самооценки уровня освоения изученного материала.

5.8. В составе видеоурока, в зависимости от решаемой педагогической задачи, могут быть применены разные формы и методы подачи учебного материала:

- использованы наглядные материалы (изображения, диаграммы, таблицы и другие);
- использована смена видов деятельности обучающихся;
- использована смена форм подачи учебного содержания.

5.9. Формы и методы подачи учебного материала в видеоуроках разработчики определяют самостоятельно в зависимости от педагогической целесообразности и направленности урока. В рамках урока могут быть применены виды деятельности обучающихся, не требующие просмотра экрана (такие как выполнение заданий в тетради).

5.10. Длительность видеоурока разработчики определяют самостоятельно в зависимости от педагогической целесообразности и направленности урока. Если длительность урока превышает 10 – 15 минут, обязательно должна быть использована смена видов деятельности

обучающихся в соответствии с требованиями САНиПИН для непрерывного просмотра экрана.

5.11. Если видеоурок представлен в виде урока-лекции, то его продолжительность не должна превышать 10 – 15 минут либо содержание лекции должно быть логически разбито на отдельные части, между которыми возможен перерыв.

5.12. При модерации в первую очередь оценивается соответствие между педагогической задачей видеоурока и выбранными для ее решения формами и методами подачи материала.

6. Специальные методические требования к учебным фильмам

7.1. Учебный видеофильм – это электронный образовательный материал в формате видеофайла, использующийся в качестве учебно-дидактического материала для достижения образовательного результата на уроке (занятии) либо в рамках самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

8. Цель использования учебного видеофильма – демонстрация и визуализация учебного материала учащимся для более глубоко восприятия и понимания изучаемых процессов, явлений, событий и т.д.; углубление и расширение знаний по изучаемой теме.

9. Специальные методические требования к тестам, тестовым и интерактивным заданиям:

9.1. Тесты, тестовые задания, интерактивные задания, опубликованные в Каталоге Библиотеки ЭПОС, применяются для текущей диагностики учителем знаний или навыков обучающихся, для учебной тренировки обучающихся либо текущей самодиагностики обучающихся. Они не предназначены для контроля знаний и навыков обучающихся, на основании которого выставляются отметки.

9.2. Основная методическая цель создания тестов и интерактивных заданий – применение возможностей электронной среды Библиотеки ЭПОС, цифровых инструментов и прикладных программ общего назначения, для решения таких педагогических задач, как:

- повышение интенсивности учебной деятельности обучающихся,
- организация учебной деятельности, текущей диагностики и самопроверки всех обучающихся, присутствующих на уроке (занятии),
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности на уроке (занятии).

9.3. Вопросы, задания, инструкции для обучающихся, используемые в тестах, тестовых и интерактивных заданиях, должны быть корректно составлены в соответствии с настоящими методическими требованиями.